

Отдельные аспекты деятельности муниципальных методических служб в условиях внедрения ФГОС ДО

Хамитов Р.Г.,
ректор ИРО РТ

Обоснование существования

- В системе образования в соответствии с законодательством РФ могут создаваться и действовать осуществляющие обеспечение образовательной деятельности организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования

(ФЗ-273, ст.19 «Об образовании в РФ»)

Место ММС

- Представитель учредителя
- Представитель муниципального органа управления образованием
- «Чисто» методическая служба

Зависимость функций от определения места ММС!!!

Представитель учредителя

- Осуществление функций учредителя – от функций «финансового оператора» до ...
- Осуществление полномочий по муниципальному контролю (Муниципальный контроль?!)

Представитель муниципального органа управления образованием

- Функции по управлению муниципальной системой образования

ОСНОВА – НПБ:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования«
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Технологическая карта управленца в условиях внедрения ФГОС ДО

Шаг 1 - документ – основа организации
образовательного процесса

Шаг 2 – проектирование содержания образования

Шаг 3 –образовательные технологии

Шаг 4 – разработка парциальных программ

Шаг 5 – система оценки

Шаг 6 – принцип преемственности

Шаг 7 –материально-технические условия

Шаг 8 – государственно-общественный характер
управления

Шаг 9 –система непрерывного профессионального
развития сотрудников

➤ **Методическая служба – это ...**

- **...один из уровней государственной системы повышения квалификации работников образования, связывающий деятельность педагога с государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, опытом.**
- **...организационная структура в системе образования региона, района (города), ОУ, реализующая функции методической поддержки педагогических работников в целях обеспечения качества образования;**
- **подсистема обеспечения и сопровождения образовательного процесса, работы педагога (воспитателя), инновационной, опытно-экспериментальной деятельности в целях, продуктивного развития системы образования.**

Основная цель муниципальной разноуровневой методической службы

содействие развитию профессионализма

педагогических и руководящих работников,
создания системы организованного
взаимодействия разноуровневых структур по
научно-методическому сопровождению процессов
развития муниципальной системы образования

Задачи ММС

- способствовать созданию методических структур, обеспечивающих единое научно-методическое пространство посредством организационного, научного, информационного, учебного, методического сопровождения;
- способствовать повышению эффективности сетевого взаимодействия методических структур различных уровней в решении задач модернизации образования;
- обеспечить координацию деятельности методических служб различных уровней по обобщению и распространению опыта экспериментальной, инновационной и управленческой деятельности в системе образования;

Задачи ММС

- оказывать методическую поддержку образовательным учреждениям по актуальным вопросам управления, организации, функционирования и развития образовательного учреждения и др.
- обеспечить вариативность развития профессионализма педагогических и руководящих работников посредством сетевого взаимодействия, функционирования базовых, стажировочных площадок и других методических структур.

Функции ММС в условиях перехода на ФГОС ДО

- *Развивающая функция* предполагает научно-методическую поддержку процессов развития системы образования, деятельности педагогов (воспитателей), осуществляющих опытно-экспериментальную и инновационную деятельности по проблемам введения ФГОС
- *Экспертная функция* подразумевает оценку учебных, методических и других материалов с целью установления их соответствия требований, предъявляемым к учебно-методической и научно-методической продукции

Функции ММС в условиях перехода на ФГОС ДО

- *Образовательная функция* ориентирована на развитие профессионализма педагогов (воспитателей), который рассматривается в качестве интегральной характеристики личности, представляющей взаимосвязь педагогической компетентности, педагогического мастерства, профессионально значимых качеств и индивидуального имиджа, детерминирующих неповторимую индивидуальность каждого педагога (воспитателя) - профессионала и обеспечивающих эффективность и оптимальность педагогической деятельности.

Функции ММС в условиях перехода на ФГОС ДО

- *Информационная функция* предусматривает развитие единого информационного пространства
- *Организационно-координационная функция* направлена на осуществление планирования и организации повышения квалификации педагогов (воспитателей); организацию конкурсов профессионального мастерства муниципального уровня, координацию деятельности по участию педагогических работников и педагогических коллективов в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня; организацию аттестации педагогических и руководящих работников, осуществление взаимодействия и координации деятельности учреждений и структур, участвующих в повышении квалификации и аттестации педагогов.

Функции ММС в условиях перехода на ФГОС ДО

- *Диагностико-прогностическая функция* предполагает изучение состояния явлений и процессов развития муниципальной системы образования, способствующих реализации мониторингового подхода в управлении муниципальной системой образования и развития профессионализма педагогов.
- *Аналитическая функция* направлена на объективную оценку результатов педагогической деятельности и выработку регулирующих механизмов, рекомендаций по развитию системы образования и деятельности каждого педагога, внедрение новых моделей деятельности методических служб, новых подходов к организации и содержанию методической работы.

Признаки сформированности муниципальной методической службы

- наличие единой концептуальной основы: общие принципы, подходы к организации разных видов деятельности;
- четкая структура, построенная на индивидуальных функциональных моделях МС в рамках ММС и каждого образовательного учреждения, которые определялись ведущими целями и задачами деятельности, традициями методической работы, индивидуальными образовательными потребностями педагогов, педагогических коллективов образовательных учреждений, муниципальной системы образования;

Признаки сформированности муниципальной методической службы

- наличие системообразующего фактора, например, образовательные потребности педагога и выявленные затруднения его деятельности (как фактора, препятствующего развитию системы образования), становятся основой взаимосвязи внутренней и внешней интеграции деятельности структур муниципальной методической службы, направленной на решение общих задач функционирования;
- разнообразие и разноуровневость процессов и видов деятельности, разнообразие организационных форм, содержания, что обеспечивает педагогу, педагогическому коллективу возможность выбора различного образовательного маршрута, индивидуальной программы развития профессионализма;

Признаки сформированности муниципальной методической службы

- **комфортный характер сложившейся единой образовательной среды для педагога (воспитателя), которая предполагает формирование отношений, обстановки, окружения, способствующих уверенности педагогов, удовлетворению от процесса своего развития. Это достигается корректностью, доброжелательностью, терпимостью субъектов общения; в мониторинге развития профессионализма результаты каждого педагога соотносятся с его самооценкой, при сохранении конфиденциальности;**
- **наличие критериев и показателей деятельности многоуровневой методической службы, ориентированность на конечный результат, стабильность результатов деятельности позитивного характера по развитию системы образования**

Технологическая карта методиста

- **● выявить затруднения, потребности и образовательные запросы педагогов,**
- **● обеспечить каждого педагога необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами,**
- **● создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС,**
- **● обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование,**
- **● участие в выявлении наиболее ценного опыта педагогов.**

Затруднения

- **1. разработка основной образовательной программы дошкольного образования,**
- **2. организация мониторинга личностных образовательных результатов детей,**
- **3. обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательный процесс, создание образовательных проектов совместно с семьей,**
- **4. формирование у педагогов основных компетенций, предусмотренных проектом ФГОС.**

Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (статья 28 Закона)

- разработка и утверждение **образовательных программ**;
- использование и совершенствование **методов** обучения и воспитания, **образовательных технологий**, электронного образования;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- определение **списка учебников** в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации в имеющих государственную аккредитацию ОП НОО образовательными организациями, а также **учебных пособий**, допущенных к использованию при реализации указанных ОП такими организациями;
- прием на работу ,распределение должностных обязанностей, **создание условий и организация ДПО** работников ;
- Организация научно-методической работы.

ГДЕ?

- Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования.
- Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения
- Образовательная организация может использовать **сетевую** форму реализации образовательной программы дошкольного образования
- **!!! Ст.31** Иные юридические лица вправе осуществлять образовательную деятельность по программам профессионального обучения, **образовательным программам дошкольного образования** и дополнительным образовательным программам.

- Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
- Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.
- Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

- В группах **общеразвивающей направленности** осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

- В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- Группы **оздоровительной направленности** создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и **других категорий детей**, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

- В группах **комбинированной направленности** осуществляется **совместное** образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В ОО могут быть организованы также:

- **группы детей раннего возраста** без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и **оздоровление** воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- **группы по присмотру и уходу** без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- **семейные дошкольные группы** с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

- Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

Внимание!

- Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы

Инклюзия

- Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида
- В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, **должны быть созданы специальные условия** для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзия - условия

- Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Отдельные аспекты Стандарта

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ООП

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования
- Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование **уважительного отношения** и чувства принадлежности к **своей семье** и к сообществу детей и **взрослых** в Организации; формирование **позитивных установок** к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; **становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**